

Continue























## Réussir son entrée en grammaire ce1 pdf gratuit

Article mis à jour le 14/06/2020 Cela fait maintenant plusieurs années que je vous parle de Réussir son entrée en grammaire au CE1. Cet ouvrage m'a beaucoup aidée à mes débuts en CE1. Aujourd'hui, même si je ne suis pas le manuel à la lettre, je m'en sers toujours en classe. J'utilise depuis longtemps les petits personnages de la méthode, que j'avais enrichis avec de nouvelles natures de mots. Je les mets également en scène dans le village des natures que j'ai pu mettre au point mes propres préparations en grammaire. Je pense qu'aujourd'hui toute la sphère enseignante connaît, ou a au moins entendu parler de Réussir son entrée grammaire. (Pour ceux qui ne connaissent pas c'est un ouvrage clé en main pour l'enseignant avec des séquences complètes et le matériel nécessaire pour les mener). L'article d'aujourd'hui ne vise donc pas à vous le présenter point par point comme je le fais habituellement pour mes dernières trouvailles. Il a par contre pour objectif de dresser un petit bilan comparatif entre l'ancienne et la nouvelle version, puisque Retz vient de publier une nouvelle mouture estampillée « Programmes 2016 ». Sommaire Le sommaire a subi d'importantes modifications, passant de 27 séquences à seulement 21. On notera donc un alignement avec les nouvelles instructions officielles qui tendent vers un allègement du programme de CE1. Côté graphisme, le petit détail qui tue : les séquences de grammaire et de conjugaison se distinguent par leur couleur. La partie grammaire a été légèrement modifiée : On ne parle plus des « types de phrases » mais des « signes de ponctuation » et de leur rôle. Il s'agit uniquement d'une modification du titre et du mémo car la séquence est identique... la version 2013, conforme aux IO 2008 nous épargnait déjà la terminologie « déclarative, interrogative, exclamative ». L'adjectif a disparu. C'est un choix de progression fait par les auteurs puisque les IO ne donnent pas de repères de progressivité concernant les natures de mots. Toutefois elles indiquent qu'à partir du CE1 on utilisera les mots spécialisés pour structurer les notions découvertes en CP (dont l'adjectif). Je ne suis donc pas tout à fait d'accord avec le fait de retirer cette leçon du sommaire de CE1... L'adverbe a disparu également. Pour le coup c'est totalement conforme aux IO (même si on continuera à parler de ces mots sous le terme « mots invariables»). Une leçon très pertinente sur les groupes dans la phrase a fait son apparition. Il s'agit là d'une approche intuitive pour comprendre que la phrase fonctionne « en morceaux » mais on n'y utilise pas la terminologie réservée au cycle 3 (prédicat, compléments de phrase, etc.). Côté conjugaison les changements sont énormes : Seule la conjugaison des verbes au présent est désormais abordée. Il y a donc eu une importante coupe puisque les leçons sur l'imparfait, le futur et le passé composé ont disparu. Côté présent, 2 nouvelles leçons sont intéressantes, visant à mettre le doigt sur les régularités observables avec il/elle - ils/elles - nous - vous. Ces leçons permettent de prendre le temps (alléluia !) pour bien travailler les pronoms personnels et la pronominalisation des groupes nominaux sujets. D'après moi, ces modifications sont très bien. Cela fait un bon moment maintenant que j'ai arrêté les leçons de conjugaison pures aux différents temps pour passer beaucoup de temps sur la reconnaissance des temps dans les textes, l'observation des récurrences de terminaisons selon les personnes, etc. Prendre le temps d'identifier le temps de la phrase, de distinguer l'imparfait du passé composé sans pour autant apprendre des tables de conjugaison par cœur. Bref, je suis donc plutôt ravie de l'orientation que prennent les nouveaux programmes de ce côté-là. Pour en revenir au livre, qui va bien dans cette direction, j'espérais y trouver des pistes sur la manière de mener des séances d'observation/comparaison des formes verbales aux différents temps. Pas des séquences en soi bien sûr, car ce sont des choses plus informelles que l'on fait au quotidien, mais quelques idées d'activités ou des textes propices à cela. Les nouveaux programmes parlent bien de « familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur », des « notions de temps simples et temps composés », des « notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier) » et de la « mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur ». En bref, j'aime la direction prise par cette nouvelle version de l'ouvrage, mais il manque des choses côté conjugaison... Concrètement, ça donne ça (en gras, les nouveautés) : Version 2016 Version 2016 La phrase Les types de phrases Le verbe La phrase négative Les temps : passé, présent, futur Découvrir le sujet du verbe Manipuler le groupe sujet Le nom Le déterminant Le genre du nom Le singulier et le pluriel du nom Les pronoms personnels sujets Les accords sujet/verbe Présent : verbes en -er Présent : être / avoir L'adjectif qualificatif L'accord dans le groupe du nom Présent : aller Présent : faire / dire Passé composé : verbes en -er La notion d'adverbe Passé composé : être / avoir Imparfait : verbes en -er Imparfait : être / avoir Futur : verbes en -er Futur : être / avoir La phrase Les signes de ponctuation Les groupes dans la phrase : approche intuitive Le verbe La phrase négative Les temps : passé, présent, futur Le groupe sujet du verbe Manipuler le groupe sujet Les pronoms personnels sujets Les accords sujet/verbe Présent : verbes en -er Présent : régularités avec il/elle - ils/elles Le nom Le déterminant Présent : régularités avec nous - vous Présent : être / avoir Le genre du nom Le singulier et le pluriel du nom Les accords dans le groupe du nom Présent : faire / dire Présent : aller Déroulement des séquences D'une manière générale, la démarche reste la même : les séquences sont divisées en séances courtes, variant les modalités de travail (étude de texte, mise en scène, manipulation... en collectif, en groupe ou individuellement). Version 2013 Version 2016 en 4 séances : Découverte de la notion : lecture et mise en scène Construction de la notion : mise en scène Construction de la notion : manipulation et élaboration de la règle Entraînement et systématisation : exercices Réinvestissement : court projet d'écriture en 5 séances : Lecture et compréhension Découverte de la notion : mise en scène Construction de la notion : manipulation et élaboration de la règle Entraînement et systématisation : exercices Réinvestissement : court projet d'écriture La principale différence c'est donc l'ajout de la séance de lecture/compréhension. Auparavant, le texte était le point de départ pour passer directement à la découverte de la notion. Personnellement j'mettais toujours en place un questionnement sur la compréhension du texte avant de passer à la notion grammaticale en jeu, et je suppose que je ne suis pas la seule. Là, ça a le mérite d'être formalisé et on a la liste des questions de compréhension que l'on peut poser. C'est l'avantage de voir les programmes s'alléger : on a plus de temps à consacrer à la lecture et à l'écriture. Le court projet d'écriture proposé en fin de chaque séquence trouvera donc plus facilement sa place (je ne sais pas vous, mais je n'avais pas toujours le temps de le mener !). Contenu du CD-Rom Le CD-Rom a été sacrément enrichi ! Un peu plus contraignant au départ puisqu'il faut maintenant l'installer sur son ordinateur. Mais après c'est hyper pratique, plus besoin du CD pour y accéder ! Version 2013 Version 2016 Les figurines individuelles et collectives, colorisées ou à colorier Pour chaque séquence - le texte de découverte à distribuer aux élèves - le matériel collectif (étiquettes et fiches d'exercices) - les corrigés des exercices. Tout ce qu'il y avait dans la version 2013... Avec des p'tits plus : + le texte de découverte à vidéoprojecter + les mémos à vidéoprojecter et à distribuer Et de grosses nouveautés : des cartes mentales un module de personnalisation des fiches d'exercices Voici quelques mots sur les nouveautés... Les cartes mentales : Je ne vous explique pas ce que sont les cartes mentales, c'est la grande mode ! Et tant mieux Ici les cartes mentales reprennent donc de manière aérée et illustrée le contenu des mémos. Super pour les élèves visuels. Le module de personnalisation des fiches : Pour chaque séquence, il met à disposition tous les exercices contenus dans la fiche élève. A partir de ça, on personnalise : on met les exercices que l'on veut, on ne met pas ceux qui ne nous plaisent pas. Il suffit de faire glisser les exercices dans la partie droite de l'écran. Puis on génère son PDF, que l'on peut enregistrer. Les exercices se numérotent alors automatiquement dans l'ordre qu'on a défini. Et on peut inclure les corrigés à la suite des exercices. Je trouve ça top ! Bien entendu, on ne peut pas ajouter des exercices provenant d'une autre source pour ceux qui se poseraient la question. Mais c'est quand même sacrément bien fichu Si vous voulez plus de détails, vous pouvez consulter la présentation du CD-Rom sur le site Retz. Voilà pour mon comparatif. J'espère qu'il répond à vos questions ! En bref, je dirais que la nouvelle version est bien conforme aux nouveaux programmes avec de nouvelles séquences intéressantes (les groupes dans la phrase, l'observation des régularités du verbe au présent)... mais une coupe un peu trop radicale à mon goût pour certaines choses (disparition de l'adjectif et des autres temps verbaux). Les gros plus par rapport à la version précédente : les cartes mentales et le CD-Rom enrichi. Edit juin 2019 L'édition 2016 a été relookée (tout comme le tome CE2) ! Edit juin 2020 Et le gros bonus qui est sorti : le cahier de l'élève qui contient les textes de découverte, une activité « à manipuler » avec des autocollants, ainsi que les exercices d'entraînement et des bilans pour s'autoévaluer. Idéal pour limiter les photocopies quand on suit la méthode pas à pas ! • Service de presse : livre offert • La méthode Roussir son entrée en grammaire au CE1 est de plus en plus utilisée dans les classes. Il commence à y avoir plein de choses sur différents blogs au sujet de ce livre, et ma liste de liens s'agrandit à vue d'oeil donc une petite récap pour s'y retrouver.... Signalez moi ce que j'ai oublié! La démarche suivie dans chaque séquence se déroule systématiquement en 4 temps : Découverte et imprégnation : les concepts abstraits sont personnifiés et mis en scène collectivement pour faciliter leur compréhension. -Manipulation et formalisation de la règle : une recherche active permet de se décentrer de la mise en scène collective et de s'approprier les notions de façon individualisée. -Entraînement et systématisation : après l'élaboration d'un mémo collectif, les élèves sont amenés à mémoriser la notion apprise et à s'entraîner à partir d'une série d'exercices ciblés. -Réinvestissement : parce que la grammaire n'est pas une finalité en soi, la phase d'entraînement se termine par un court projet d'écriture permettant aux enfants de réinvestir les connaissances acquises. Les 27 séquences proposées s'appuient sur la progression préconisée dans les programmes de 2008. Le Cd-Rom, constitué de documents PDF à imprimer, fournit les supports des séquences pédagogiques ainsi que les fiches comportant des séries d'exercices pour les élèves. Progressions, préparations et documents utiles Sommaire et progressions chez Maliluno Les personnages de la méthode par Lutinbazar (pour vos documents personnalisés) Les personnages de Chenapan Ressources classées par leçons (mises à jour régulières) Les textes de la version 2016 Tout pour utiliser la méthode Réussir on entre en grammaire au CE1 : texte de découverte, étiquettes individuelles ou collectives à imprimer, affiches, leçons, exercices et liens divers Autres pages ressources sur ce blog Affiches de grammaire voir page du blog Evaluations de grammaire voir page du blog Affiches de conjugaison voir page du blog Autres ressources sur le net Traces écrites par Bout de gomme Les traces écrites lla phrase, les types de phrases, le verbe, la forme négative, le sujet du verbe, le groupe-sujet, les pronoms personnels-sujets et l'accord du verbe avec son sujet.) de Gaël sur laclassedbleu Jeu de tri de mots par Bout de gomme Jeu de carte présent des verbes en-er avec les dessins "nature des mots" par Chenapan Domino nature des mots -CE2- par Chenapan Le livre reste indispensable pour conduire les séances de découverte et manipulation. Voici le matériel reconfiguré pour tenir sans être plié dans un cahier 21x29.7, j'imprime les étiquettes collectives (en gras et en gros) sur feuilles cartonnées pour ne pas plastifier. Je copie les exercices au tableau et les élèves les font directement sur cahier du jour (en copiant des consignes simplifiées). 1. La phrase Télécharger « 1. Victor le maladroit, la phrase.pdf » Télécharger « 1. étiquettes phrase collectives ce1.pdf » Télécharger « 1. étiquettes phrase binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices phrase collectives ce1.pdf » 2. Types de phrases Télécharger « 2. que choisir, types de phrases.pdf » Télécharger « 2.1 étiquettes types de phrases binomes ce1.pdf » Télécharger « 2.2 étiquettes types de phrases binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices types de phrases ce1.pdf » 3. Le verbe Télécharger « 3. tous aux fourneaux, le verbe.pdf » Télécharger « 3.1 étiquettes verbe collectives mime ce1.pdf » Télécharger « 3.2 étiquettes verbe binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices verbe ce1.pdf » 4. Formes des phrases Télécharger « 4. Léa la chipie, phrase négative.pdf » Télécharger « 4.1 étiquettes phrase négative collectives ce1.pdf » Télécharger « exercices phrase négative ce1.pdf » 5. Passé, présent, futur Télécharger « 5. photos souvenirs, passé présent futur.pdf » Télécharger « 5. étiquettes passé présent futur, mots du temps ce1.pdf » Télécharger « exercices passé présent futur ce1.pdf » 6. Le sujet du verbe Télécharger « 6.1 étiquettes découvrir sujet du verbe collectives ce1.pdf » Télécharger « exercices sujet du verbe ce1.pdf » Télécharger « 6. au zoo, le sujet du verbe.pdf » 7. Manipuler le sujet du verbe Télécharger « 7. la princesse Crado, manipuler le GS.pdf » Télécharger « 7.1 étiquettes manipuler sujet du verbe collectives ce1.pdf » 8. Le nom Télécharger « 8. pas de chance, le nom.pdf » Télécharger « 8.1 étiquettes nom collectives ce1.pdf » Télécharger « 8.2 étiquettes mots nom ce1.pdf » Télécharger « exercices nom ce1.pdf » 9. Le déterminant Télécharger « 9. le trésor, le déterminant.pdf » Télécharger « 9.1 étiquettes déterminant collectives ce1.pdf » Télécharger « 9.2 étiquettes déterminants binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices déterminant ce1.pdf » 10. Le genre Télécharger « 10. le village des deux genres, genre du nom.pdf » Télécharger « 10.2 étiquettes genre du nom binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices genre ce1.pdf » 11. Le nombre Télécharger « 11. quel vandard, singulier et pluriel des noms.pdf » Télécharger « 11.1 étiquettes nombre collectives ce1.pdf » Télécharger « 11.2 étiquettes nombre du nom binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices nombre ce1.pdf » 12. Les pronoms personnels sujets Télécharger « 12. drôle de conteuse, pps.pdf » Télécharger « 12.1 étiquettes pps collectives ce1.pdf » Télécharger « 12.2 étiquettes pps collectives ce1.pdf » Télécharger « exercices pps ce1.pdf » 13. L'accord du verbe Télécharger « 13. au camping, accords sujet-verbe.pdf » Télécharger « 13.1 étiquettes accords collectives ce1.pdf » Télécharger « 13.2 étiquettes accords binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices accords ce1.pdf » 14. Le présent des verbes du premier groupe Télécharger « 14. la partie de foot, présent des verbes 1er groupe.pdf » Télécharger « 14.1 étiquettes présent 1er groupe collectives ce1.pdf » Télécharger « 14.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices présent premier groupe ce1.pdf » 15. Le présent des verbes être et avoir Télécharger « 15. en retard, présent être et avoir.pdf » Télécharger « 15.1 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « 15.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices présent être et avoir ce1.pdf » 16. Les adjectifs qualificatifs Télécharger « 16. le monstre du placard, adjectif qualificatif.pdf » Télécharger « 16.1 étiquettes adjectifs qualificatifs collectives ce1.pdf » Télécharger « 16.2 étiquettes adjectif qualificatif binomes ce1.pdf » Télécharger « exercices adjectifs qualificatifs ce1.pdf » 17. Les accords dans le groupe nominal Télécharger « exercices accords dans le GN ce1.pdf » 18. Le présent du verbe aller Télécharger « 18. Qui m'accompagne à la piscine ? .pdf » Télécharger « 18.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices présent aller ce1.pdf » 19. Le présent du verbe venir Télécharger « 19. la fête d'anniversaire, présent venir.pdf » Télécharger « 19.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices présent venir ce1.pdf » 20. Le présent des verbes faire et dire Télécharger « 20. l'arrivée du petit frère, présent faire et dire.pdf » Télécharger « 20.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices présent dire et faire ce1.pdf » 21. Les verbes en -er au passé composé Télécharger « 21. la rencontre amoureuse, passé composé verbes 1er groupes.pdf » Télécharger « 21.1 étiquettes passé composé premier groupe collectives ce1.pdf » 25. Les verbes être et avoir à l'imparfait Télécharger « 25. une chanson de sorcière, imparfait être et avoir.pdf » Télécharger « 25.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices imparfait être et avoir ce1.pdf » 26. Les verbes du premier groupe au futur Télécharger « 26. un futur sportif, futur verbes 1er groupes.pdf » Télécharger « 26.2 tableau de conjugaison.pdf » Télécharger « exercices futur premier groupe ce1.pdf » Description Les séquences de grammaire et de conjugaison permettent de travailler toutes les notions prévues dans les programmes 2025. La démarche se déroule en cinq temps : Lecture et compréhension d'un texte court pour introduire la découverte de la notion. Découverte et imprégnation : les concepts abstraits sont mis en scène collectivement pour faciliter leur compréhension. Manipulation et formalisation de la règle : une recherche active permet de se décentrer de la mise en scène collective et de s'approprier les notions de façon individualisée. Entraînement et systématisation : après l'élaboration d'un mémo collectif, les élèves sont amenés à mémoriser la notion apprise et à s'entraîner à partir d'une série d'exercices ciblés. Réinvestissement : la phase d'entraînement se termine par un court projet d'écriture permettant aux enfants de réinvestir les connaissances acquises. Ressources numériques : Plus de 200 PDF à imprimer ou à vidéoprojecter : les outils individuels de manipulation (textes, étiquettes-mots, étiquettes-phrases), d'entraînement (toutes les fiches élèves et leurs corrigés) et de mémorisation (tous les Mémos, cartes mentales et tableaux de conjugaison), les outils collectifs à reproduire en grand format ou à vidéoprojecter (textes, images, étiquettes-mots...) et des fiches élèves et leurs corrigés personnalisables. \*\*\*\*\* Et vendu séparément, en complément : un cahier de l'élève Réussir son entrée en grammaire au CE1 avec tous les textes à lire et les activités écrites + des stickers pour manipuler les figurines. Pour en découvrir davantage sur les titres "Réussir en...", de la collection Pédagogie pratique, cliquez ici ! \*\*\*\*\* Les séquences ont été remaniées pour correspondre aux objectifs fixés par les nouveaux programmes. Certains textes ont été revus et certains exercices modifiés.La notion d'articles n'est plus utilisée au profit des déterminants. On ne parle plus du groupe du verbe mais du verbe et de ses compléments.● Regroupement des 14 séquences de grammaire dans une première partie et des 6 séquences de conjugaison dans une seconde partie.● Suppression de la séquence sur la phrase (notion attendue au CP désormais).● Ajout d'une séquence sur l'adjectif.● Ajout d'une séquence sur le passé composé des verbes du 1er groupe et de « être », « avoir ».● Suppression des séquences sur la conjugaison au présent des verbes du 3e groupe (aller, faire, dire). Détails techniques Configuration requise et accès Voir la configuration requise Réussir son entrée en grammaire J'utilise depuis peu les 2 ouvrages maintenant très connus "Réussir son entrée en grammaire au Ce1" et "Réussir en grammaire au ce2" de Françoise Bellanger et Aurélie Raoul-Bellanger. Je vous propose simplement ici les fichiers Notebook des chapitres que j'utilise en classe (version modifiable et version pdf pour ceux qui veulent "voir"). Cela fera gagner un peu de temps à ceux qui ont la chance d'avoir un TBI, leur tableau sera ainsi quasiment prêt... Réussir son entrée en grammaire au ce1 Chapitre 12 : les pronoms personnels sujets : Chapitre 16 :L'adjectif qualificatif : Chapitre 17 : L'accord dans le groupe du nom : Réussir en grammaire au ce2 Chapitre 01 : La phrase et les signes de ponctuation : Chapitre 11 : le groupe nominal : Chapitre 12 : des déterminants : articles et déterminants possessifs : Chapitre 13 : les expansions du groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète : Chapitre 17 : Les adverbes : Sitographie Réussir son entrée en grammaire au ce1 : sommaire et progression présentation de la méthode sur le jardin d'Alyse sur le blog de Charivari textes et leçons Une discussion autour de cette méthode sur le Forum Enseignants du Primaire Sur le Blog de Gahlia, des étiquettes prêtes à l'emploi Chez Lutin Bazar PowerPoint des 4 premières leçons sur le blog de Chenapan Des étiquettes, des exercices supplémentaires sur le Blog de Saperlipopette La classe bleue : texte + étiquettes Rituels et affiches à compléter sur le Blog Orphéecole Réussir en grammaire au ce2 présentation sur le site de Lutin Bazar extraits du livre sur le site de l'éditeur le contenu du CDROOM qui accompagne la méthode 7 leçons et leurs exercices pour compléter la méthode sur le site de Bout de Gomme